Принято на педагогическом совете Утверждаю: МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ Углегорский д/с протокол №1 от 1.09.16г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

«Ознакомление с природой в детском саду»

(2-ой год обучения средняя группа)

Разработчики:

Воспитатели: Л.А. Воробей Е.Г. Неровная

2016-2017 уч. год.

**Содержание**

I. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;

- Возрастные особенности воспитанников.

II. Учебно-тематический план

III. Планируемые результаты реализации Программы.

IV. Диагностическая работа

V. Методические пособия и используемая литература

**Информация о группе**

Полное наименование, сокращенное: средняя группа « Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он, п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он, п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 25 человек.

предельная наполняемость групп 25 человек

продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов

режим работы МБДОУ: 7.30 -17.30

1. **Пояснительная записка**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014),

4. Конвенция ООН о правах ребёнка,

5. Конституция Российской Федерации,

6. СанПиН 2.4.1.3049-13,

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности ,

8. Устав МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»,

9. Общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»

10. Образовательной программы МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»,,

11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных

экологических представлений – М.: Мозаика – Синтез,2015.

**Цели и задачи Программы**

**Цель:** Расширять представления детей о природе.

**Задачи:**

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка

природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем), птицами (волнистые попугайчики, канарейки).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях

(бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Принимать участие в сборе семян растений.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим —щам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыках, лепка поделок из снега.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Реализация программы предусматривает два вида деятельности: совместная деятельность взрослого с учетом интеграции областей и ребенка и самостоятельная деятельность детей.

Программа составлена с учетом интегративных областей по разделам:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря ; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро-

вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально – коммуникативное развитие направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

Условия (дидактические игры, пальчиковые)

Дидактические игры:

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам.

«Парные картинки» «Чудесный мешочек» «Найди свой дом»

«Найди, кого назову» «Парные картинки» «Отгадай, кто это?»

«Найди, о чём расскажу» «Загадай, мы отгадаем» «Угадай, что съел» «Найди пару» «Парные картинки» «Загадай, мы отгадаем»

«Из чего сделано?» « Кто больше увидит», «Что кто слышит?»,

«Кто больше действий назовет?», «Что кому?»

Пальчиковые игры:

«Побежали вдоль реки», «Клён», «Капуста», «Овечка», «Зайчик»,

«Апельсин», «Улитка», «Горох», «Зима» «Два ежика», «Приглашаем в огород», «Морковка», «Жук», «Птенчики в гнезде», «Цветок», «Бабочка».

**Развивающая среда**

Макеты природно-климатических зон.

• Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес

летом». «Лес весной», «Лес осенью».

• Коллекции камней, ракушек, семян.

• Игротека экологических развивающих игр.

• Библиотека познавательной природоведческой литературы,

энциклопедии.

• Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.

• Растения ближайшего окружения.

• Растения, требующие разных способов ухода.

• Цветущие комнатные растения (3-4).

• Растения, характерные для всех времён года.

• Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).

• Календарь погоды.

• Календарь природы.

• Дневники наблюдений.

• Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки- кисточки, палочки с заострёнными концами, совки).

• Зелёный огород (выращивание корма для животных).

• Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).

• Модели для обобщения объектов природы по определённым

признакам.

• Условные обозначения.

• Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

• Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и

развития растений и животных.

• Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.

• Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень,

стебель, листья, цветок, плод).

• Иллюстрации с изображением признаков хорошего и

неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.

• Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.

• Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза,

колокольчик, ландыш).

• Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.

• Кормушки и корм для птиц.

• Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелётных, зимующих, кочующих).

• Дидактические игры на основные правила поведения человека в

экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

• Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:

\* Зима. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\* Осень. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\* Весна. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Лето. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\* Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

\*Времена года. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

• Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

\*Животные жарких стран. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Животные средней полосы. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Насекомые. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Арктика и Антарктика. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

\*Собаки - друзья и помощники. - М. : Мозаика-Синтез, 2015

**Возрастные особенности воспитанников**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление**.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

1. **Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Программное содержание | Материалы |
| 1 | Цель: Расширение представлений детей об  овощах и фруктах. Закреплять знания о  сезонных изменениях в природе. Дать  представления о пользе природных  витаминов | Кукла Незнайка. Две  корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их  изображением. Серия  последовательных  картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы  цветут, плетни с огурцами.  Овощи и фрукты,  нарезанные небольшими  кубиками; одноразовые  ложки. |
| 2 | Цель: Закрепление знания детей о сезонных  изменениях в природе. Формировать  представления о растениях леса: грибах и  ягодах. Расширять представления о пользе  природных витаминов для человека и  животных | Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель.  Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи  грибов и ягод. Настоящие  ягоды в лукошке |
| 3 | Цель: Расширение представлений детей об  осенних изменениях в природе. Показать  объекты экологической тропы в осенний  период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные  представления о взаимосвязи человека и  природы. | Объекты экологической  тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на  дереве, пень. Осенние  листья разных деревьев |
| 4 | Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.  Формировать желание наблюдать и  ухаживать за живыми объектами. | Картинки, фотографии,  фрагменты видеофильма о  канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка,  кормушка. Клетка с двумя канарейками |
| 5 | Цель: Закрепление знания детей о сезонных  изменениях в природе. Расширять  представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Панорама деревенского  двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры,  петух, утки, собака, кошка).  Деревянные атрибуты — будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных. |
| 6 | Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным | Панорама зимнего леса.  Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама,  ежик, белка, сорока). |
| 7 | Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать  ответственность по отношению к уходу за  растениями и животными. | Шкаф с принадлежностями  для дежурства в уголке природы: фартучки, корм  для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д. |
| №8  8 | Цель: Расширение представления детей о  свойствах воды, снега и льда. Учить  устанавливать элементарные причинно-  следственные связи: снег в тепле тает и  превращается в воду; на морозе вода  замерзает и превращается в лед. | Снегурочка — кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках.Снежинки, вырезанные из  бумаги. Темный лист  бумаги для выкладывания  снежинок. Темные листы бумаги (на каждого  ребенка). Белая гуашь, кисти № 5, баночки с водой,  салфетки. Большая емкость с водой Глина для лепки  снеговиков. |
| 9 | Цель: Расширение представлений детей о  многообразии птиц. Учить выделять  характерные особенности снегиря.  Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | Панно с изображением  снегирей на заснеженных  ветках рябины. Видеофильм  про снегирей. Картинки с  изображением снегиря (на  каждого ребенка). Листы  бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и  красного цветов. Кисть №6—8, печатка-тычок  (диаметр 1 — 1,5 см),  салфетка, баночка с водой |
| 10 | Цель: Расширение представлений детей о  зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы | Объекты экологической  тропы. Дед Природовед в  зимней одежде. Угощение для птиц |
| 11 | Цель: Дать детям представление о кролике.  Учить выделять характерные особенности  внешнего вида кролика. Формировать  интерес к животным. | Живой объект — кролик, игрушечный зайчик |
| 12 | Цель: Расширение представления детей об  условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Кукла Незнайка. Расписной  сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные  салфетки, фартучки |
| 13 | Цель: Расширение представления детей о  комнатных растениях: их пользе и строении.  Учить различать комнатные растения по  внешнему виду. | Комнатные растения:  фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус |
| 14 | Цель: Расширение представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых | Карточки с изображением  насекомых, аудиозапись  «Звуки природы». |
| 15 | Цель: Расширение представлений детей о  свойствах природных материалов. Учить  сравнивать свойства песка и глины.  Формировать представления о том, что из  глины можно лепить игрушки и посуду.  Закреплять умения детей лепить из глины. | Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой гли-  ной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода.  Формочки для песка.  Дымковские и  филимоновские игрушки.  Изделия из глины,  вылепленные детьми |
| 16 | Цель: Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе. Показать  объекты экологической тропы весной.  Формировать бережное отношение к  окружающей природе. Дать элементарные  представления о взаимосвязи человека и  природы. | Объекты экологической  тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень.  Банка березового сока |
| 17 | Повторение пройденного |  |

1. **Планируемый результат реализации программы**

Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

Называть диких животных, насекомых, рептилий.

Различать и называть некоторые растения (деревья травянистые и

комнатные растения) ближайшего окружения.

Называть времена года.

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

1. **Диагностика**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы

достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

1. **Методическое пособие и используемая литература**

**Соломенникова Ольга Анатольевна** — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования, Почетный работник высшего и профессионального образования ПБОУ ВПО МО «Академия социального управления».

СоломенниковаО.А. Занятия по формированию элементарных

экологических представлений в средней группе детского сада. – М.:

Мозаика- Синтез,2015.