Принято на педагогическом совете Утверждаю: МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ Углегорский д/с протокол №1 от 1.09.16г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

«Формирование элементарных математических представлений»

(2-ой год обучения средняя группа)

Разработчики:

Воспитатели: Л.А. Воробей Е.Г.Неровная

2016-2017 уч. год

**Содержание**

I. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;

- Возрастные особенности воспитанников.

II. Учебно-тематический план

III. Планируемые результаты реализации Программы.

IV. Диагностическая работа

V. Методические пособия и используемая литература

**Информация о группе**

Полное наименование, сокращенное: средняя группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 25 человек.

предельная наполняемость групп 25 человек

продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов

режим работы МБДОУ: 7. -17.30

**Пояснительная записка**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» (далее -Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно –правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014),

4. Конвенция ООН о правах ребёнка,

5. Конституция Российской Федерации,

6. СанПиН 2.4.1.3049-13,

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности ,

8.Устав МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:.

9.Общеобразовательной программы дошкольного образования

« От рождения до школы»,

10. Образовательной программы МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:,

11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию

элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы и конспекты занятий

**Цели и задачи программы.**

**Цель**:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

Расширять представление о том, что множество («много») может

состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

Развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине

Развивать представление детей о геометрических фигурах.

Совершенствовать умение определять пространственные направления, представления детей о частях суток.

Реализация программы предусматривает два вида деятельности: совместная деятельность взрослого с учетом интеграции областей и ребенка и самостоятельная деятельность детей.

Программа составлена с учетом интегративных областей по разделам:

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей сенсорное развитие;

Развитие познавательно исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Условия ( дидактические игры, пальчиковые)

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

**Количество и счет**

• Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рики-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь». •

• Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».

**Величина**

• Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя».

• Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».

**Форма**

• Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешо

чек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».

**Ориентировка в пространстве**

Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?». «Расставим игрушки». Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

**Ориентировка во времени**

Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра*:* «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было». Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь».

**Физкультминутки**

«Мой веселый звонкий мяч», « Бабочки летают», « Пальчик , пальчик , где ты был?»

Пальчиковая гимнастика

«Сидит белка на тележке», «Клён», « Кораблик», «Торт», «Зайчик», «Апельсин», «Улитка», «Горох», «Зима» «Жили были в домике», «Замок», « Капуста».

**Развивающая среда**

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

• Лото, домино в картинках.

• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

• Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.

**Числовой ряд**

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).

• Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей).

Клеёнчатые полоски различной длины, ширины

• Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.

Пособия для нахождения сходства и различия.

• Пособия для составления целого из частей.

• Блоки Дьенеша.

• Палочки Кюизенера.

• Счёты.

• Пазлы.

• Песочные часы.

•Чашечные весы.

Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине

• Числовые карточки

**Возрастные особенности воспитанников**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание**:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

**II. Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Занятия | | Программное содержание | | Материалы |
| 1 | | Цель:  Совершенствуем умение  сравнивать две равные группы предме-  тов, обозначать результаты сравнения  словами: поровну, столько — сколько.  Закрепляем умение сравнивать два  предмета по величине, обозначать  результаты сравнения словами большой,  маленький, больше, меньше. Упражняем в определение пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | | Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка,  макет поляны.  Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья,  большие и маленькие шишки. |
| 2 | | Цель:  Упражняем в сравнении двух групп  предметов, разных по цвету, форме,  определяя их равенство или неравенство  на основе сопоставления пар, учить  обозначать результаты сравнения  словами: больше, меньше, поровну,  столько — сколько*.* Закрепляем умение различать и называтьчасти суток (утро, день, вечер, ночь). | | Демонстрационный материал.  Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и  синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с  изображением разных частей суток.  Раздаточный материал*.* Кубы и треугольные призмы (по 5 шт.  для каждого ребенка). |
| 3 | | Цель:  Упражняем детей в умении  различать и называть геометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствуем умение сравнивать два  предмета по длине и ширине, обозначать  результаты сравнения словами: длинный  — короткий, длиннее — короче; широкий  — узкий, шире — уже. Развиваем умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | | Демонстрационный материал*.*  Два клоуна, элементы  костюмов у которых  отличаются по форме, цвету, пространственному  расположению; 5—7  воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты раз! длины, 2 дощечки разной  ширины, фланелеграф.  Раздаточный материал. Двухполосные счетные  карточки, картой к  изображением воздушных шаров синего и красного  цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. |
| 4 | | Цель:  продолжаем обучение сравнивать  две группы предметов, разных по форме,  определяя их равенство или неравенство  на основе сопоставления пар.  Закрепляем умение различать и называть  плоские геометрические фигуры: круг,  квадрат, треугольник.  Упражняем в сравнении двух предметов  по высоте, обозначая результаты  сравнения словами: высокий, низкий,  выше, ниже. | | Демонстрационный материал*.*  Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового  цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).  Раздаточный материал*.* Круги и квадраты, разделенные на 2  части (по 2 фигуры для  каждого ребенка), карточки с контурными изображениями  фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка). |
| 5 | | Цель:  Обучаем понимать значение  итогового числа, полученного в резуль-  тате счета предметов в пределах 3,  отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражняем в умении определять  геометрические фигуры (шар, куб,  квадрат, треугольник, круг) осязательно-  двигательным путем.  Закрепляем умение различать левую и  правую руки, определять  пространственные направления и  обозначать их словами: налево, направо,  слева, справа. | | Демонстрационный материал*.*  Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки,  «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. |
| 6 | | Цель:  Обучаем считать в пределах 3,  используя следующие приемы: при счете  правой рукой указывать на каждый  предмет слева направо, называть числа по  порядку, согласовывать их в роде, числе  и падеже, последнее число относить ковсей группе предметов.  Упражняем в сравнении двух предметов  по величине (длине, ширине, высоте),  обозначать результаты сравнения  соответствующими словами: длинный —  короткий, длиннее — короче; широкий —  узкий, шире — уже, и т.д) .Расширяем  представления о частях суток и их  последовательности *(*утро, день, вечер,  ночь). | | Демонстрационный материал*.*  Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3  желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  Раздаточный материал*.*  Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого  ребенка). |
| 7 | | Цель:  Продолжаем обучение счита в  пределах 3, соотнося число с элементом  множества, самостоятельно обозначать  итоговое число, правильно отвечать на  вопрос «Сколько?».  Совершенствование умение различать и  называть геометрические фигуры (круг,  квадрат, треугольник) независимо от их  размера.  Развиваем умение определять  пространственное направление от себя:  вверху, внизу, впереди, сзади, слева,  справа. | | Демонстрационный материал.  Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  Раздаточный материал.  Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной  фигуре для ребенка). |
| 8 | Цель:  Закрепляем умение считать в  пределах 3, познакомить с порядковым  значением числа, учить правильно  отвечать на вопросы «Сколько?»,  «Который по счету?».  Упражняем в умении находить  одинаковые по длине, ширине, высоте  предметы, обозначать соответствующие  признаки словами: длинный, длиннее,  короткий, короче, широкий, узкий, шире,  уже, высокий, низкий, выше, ниже*.*  Ознакомление с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | | Демонстрационный материал*.*  Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка,  карточка с изображением трех  бантиков разного цвета;  магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник  (соотношение фигур по  величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной  длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты);  мяч.  Раздаточный материал  Плоскостные изображения  бантиков такого же цвета, как  на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка):  красный, зеленый, желтый. | |
| 9 | Цель:  Ознакомление с образование числа  4 на основе сравнения двух групп  предметов, выраженных числами 3 и 4;  учить считать в пределах 4.  Расширяем представления о  прямоугольнике на основе сравнения его  с квадратом.  Развиваем умение составлять целостное  изображение предметов из частей. | | Демонстрационный материал.  Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине  (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника,  другая — равна длинной  стороне прямоугольника).  Раздаточный материал*.*  Двухполосные карточки,  листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды,  разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). | |
| 10 | Цель:  Закрепление умения считать в  пределах 4, познакомить с порядковым  значением числа, учить отвечать на  вопросы «Сколько?», «Который по  счету?», «На котором месте?».  Упражняем в умении различать и  называть знакомые геометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник.  Раскрываем на конкретных примерах  значение понятий быстро, медленно*.* | | Демонстрационный материал.  Пирамидка с колечками  разного цвета (красного,  синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки*.*  Рули с изображениями  геометрических фигур;  коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству  детей). | |
| 11 | Цель:  Ознакомление с образованием  числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?».  Закрепление представления о  последовательности частей суток: утро,  день, вечер, ночь.  Упражняем в различении  геометрических фигур (круг, квадрат,  треугольник, прямоугольник). | | Демонстрационный материал.  Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением  петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка,  5 курочек, 5 цыплят,  фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раздаточный материал*.*  Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт.  для каждого ребенка), карточки  с изображением частей суток— утро, день, вечер, ночь (по 4  шт. для каждого ребенка). | |
| 12 | Цель:  Продолжаем обучение счета в  пределах 5, знакомить с порядковым зна-  чением числа 5, отвечать на вопросы  «Сколько?», «Который по счету?».  Обучение в сравнение предметов по  двум признакам величины (длине и  ширине), обозначать результаты  сравнения выражениями, например:  «Красная ленточка длиннее и шире  зеленой, а зеленая ленточка короче и уже  красной ленточки».  Совершенствование умения определять  пространственное направление от себя:  вверху, внизу, слева, справа, впереди,  сзади. | | Демонстрационный материал*.*  Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая  лента, игрушки для  дидактической игры  (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.  Раздаточный материал*.*  Рабочие тетради (с. 9 задание А). | |
| 13 | Цель:  Закрепление умения считать в  пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп  предметов на основе счета.  Продолжаем обучение сравнивать  предметы по двум признакам величине  (длине и ширине), обозначаем результаты  сравнения соответствующими  выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».  Упражняем в различении и назывании  знакомых геометрических фигур (куб,  шар, квадрат, круг). | | Демонстрационный материал*.*  Машины (5 шт.), куклы (5 шт.),  4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора  — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).  Раздаточный материал*.* Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки»,  изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка),  «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого  ребенка). | |
| 14 | Цель: Продолжаем формирование  представлений о порядковом значении  числа (в пределах 5), закреплять умение  отвечать на вопросы «Сколько?»,  «Который по счету?», «На котором  месте?»  Ознакомление детей с цилиндром,  обучение различать шар и цилиндр.  Развитие умения сравнивать предметы  по цвету, форме, величине. | | Демонстрационный материал*.*  Мешочек, шар, 5 цилиндров  Разных цветов. Раздаточный  материал*.* Шары, цилиндры, набор парных предметов  разного цвета и величины (например: зеленый и синий  куб (шар, цилиндр, мяч,  пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.). | |
| 15 | Цель:  Упражняем в счете и отсчете  предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжаем уточнять представления о  цилиндре, закреплять умение различать  шар, куб, цилиндр.  Закрепление представления о  последовательности частей суток: утро,  день, вечер, ночь. | | Демонстрационный материал*.*  Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное  время суток, 3 коробки,  двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов),  карточки-«чеки» с 3—5  кругами.  Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр). | |
| 16 | Цель:  Упражняем в счете и отсчете  предметов в пределах 5 по образцу и  названному числу.  Ознакомление со значением слов далеко  *—* близко*.*  Развитие умения составлять целостное изображение предмета из его частей | | Демонстрационный материал*.*  Две корзины.  Раздаточный материал.  Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя  окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка,  грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш,  шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины). | |
| 17 | Цель:  Упражнение в счете звуков на слух  в пределах 5.  Уточнение представления о значении  слов далеко — близко*.*  Обучение сравнивать три предмета по  величине, раскладывать их в убывающей  и возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения  словами: длинный, короче, самый  короткий, короткий, длиннее, самый  длинный. | | Демонстрационный материал*.*  Постройки из строительного  материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной  величины, музыкальные  инструменты: ложки, барабан, дудочка.  Раздаточный материал*.* Круги (по 6—7 шт. для каждого ребенка). | |
| 18 | Цель:  Упражнение в счете звуков в  пределах 5.  Продолжение обучения сравнивать три  предмета по длине, раскладывать их в  убывающей и возрастающей  последовательности, обозначать  результаты сравнения словами: длинный,  короче, самый короткий, короткий,  длиннее, самый длинный.  Упражнение в умениях различать и  называть знакомые геометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник. | | Демонстрационный материал*.*  Металлофон, мешочек, набор  геометрических фигур разного  цвета и величины: круг,  квадрат, треугольник,  прямоугольник, веревки, физкультурные палки.  Раздаточный материал.  Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка),  трехполосные карточки, рули с изображениями  геометрических фигур | |
| 19 | Цель :  Упражнение в счете предметов на  ощупь в пределах 5.  Объяснение значение слов вчера,  сегодня, завтра.  Развитие умение сравнивать предметы  по их пространственному расположению  (слева, справа, налево, направо)*.* | | Демонстрационный материал*.*  Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.  Раздаточный материал*.*  Рабочие тетради (с. 15),  красные и синие карандаши. | |
| 20 | Цель:  Продолжать упражнение в счете  предметов на ощупь в пределах 5.  Закрепление представления о значении  слов вчера, сегодня, завтра*.*  Обучение сравнивать три предмета по  ширине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения  словами: широкий, уже, самый узкий,  узкий, шире, самый широкий*.* | | Демонстрационный материал*.*  Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и  разной ширины, 3  прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.  Раздаточный материал.  Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1—  5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1—5  кругов); сюжетные картинки с  изображением детей,  играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка). | |
| 21 | Цель:  Обучение счета движения в  пределах 5.  Упражнение в умение ориентироваться в  пространстве и обозначать  пространственные направления  относительно себя словами: вверху,  внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Обучение в сравнении 4-5 предметов по  ширине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения  соответствующими словами: широкий,  уже, самый узкий, узкий, шире, самый  широкий. | | Демонстрационный материал.  Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота  разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.  Раздаточный материал*.* Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого  ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). | |
| 22 | Цель:  Обучение в воспроизведение  указанное количество движений (в преде-  лах 5).  Упражнение в умение называть и  различать знакомые геометрические  фигуры: круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник.  Совершенствование представления о  частях суток и их последовательности:  утро, день, вечер, ночь. | | Демонстрационный материал.  Фланелеграф, числовые  карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги  скворечники с разными  формами окошек (круглые, квадратные, треугольные,  прямоугольные), картинки(«фотографии») с изображениями героев  мультфильма  «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер,  ночь).  Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов,  прямоугольников;  геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник). | |
| 23 | Цель:  Упражнение в умении  воспроизводить указанное количество  движений (в пределах 5).  Обучение двигаться в заданном  направлении (вперед, назад, налево,  направо).  Закрепление умения составлять  целостное изображение предмета из  отдельных частей. | | Демонстрационный материал.  Игрушка: Степашка или  Картинка с его изображением, 4 корзины.  Раздаточный материал*.* Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт.  для каждого ребенка),  числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные  изображения героев телепередачи «Спокойной ночи,  малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной  картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур | |
| 24 | Цель:  Закрепление умение двигаться в  заданном направлении. Объяснение, что результат счета не  зависит от величины предметов (в  пределах 5).  Обучение сравнивать предметы по  величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей  последовательности, обозначать  результаты сравнения словами: самый  большой, поменьше, еще меньше, самый  маленький, больше. | | Демонстрационный материал*.*  Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику,предметы для ориентирования  по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и  маленькими мячами (по 5 шт.).  Раздаточный материал*.*  Коробка с кольцами от  пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. | |
| 25 | Цель:  Закрепление представление о том,  что результат счета не зависит от  величины предметов.  Обучение сравнивать три предмета по  высоте, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения  словами: высокий, ниже, самый низкий,  низкий, выше, самый высокий*.*  Упражнение в умении находить  одинаковые игрушки по цвету или  величине. | | Демонстрационный материал.  Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).  Раздаточный материал*.*  Рабочие тетради (с. 11). | |
| 26 | Цель:  Показать независимость  результата счета от расстояния между  предметами (в пределах 5).  Упражнение в умении сравнивать 4—5  предметов по высоте, раскладывать их в  убывающей и возрастающей  последовательности, обозначать ре-  зультаты сравнения словами: самый  высокий, ниже, самый низкий, выше.  Упражнение в умении различать и  называть геометрические фигуры: куб,  шар. | | Демонстрационный материал.  Фланелеграф, 10 цветочков  одинакового цвета, 2 корзины.  Раздаточный материал*.* Елочки разной высоты (по 4 шт. для  каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы  шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). | |
| 27 | Цель:  Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от  расстояния между предметами (в  пределах 5).  Продолжение ознакомления детей с  цилиндром на основе сравнения его с  шаром.  Упражнение в умении двигаться в  заданном направлении. | | Демонстрационный материал. Игрушки (3—4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин,  стакан, банка, коробка в форме цилиндра).  Раздаточный материал*.*  Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по  4—5 шт. для каждого ребенка). | |
| 28 | Цель:  Ознакомление с независимостью  результата счета от формы расположения  предметов в пространстве.  Продолжение знакомить детей с  цилиндром на основе сравнения его с  шаром и кубом.  Совершенствование представления о  значении слов далеко *—* близко. | | Демонстрационный материал*.*  Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6  цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков | |
| 29 | Цель  акрепление навыков  количественного и порядкового счета в  пределах 5, учить отвечать на вопросы  «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  Совершенствование умения сравнивать  предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей  последовательности, обозначать  результаты сравнения словами: самый  большой, меньше, еще меньше, самый  маленький, больше.  Совершенствование умения  устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | Демонстрационный материал*.*  Фланелеграф, карточки с  изображениями паровозика и 5  вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка,  Винни Пух, Чебурашка,  Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи«Спокойной  ночи, малыши!».  Раздаточный материал*.*  Шарики и флажки разного цвета и величины (большой,  поменьше, еще меньше и т.д.— по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика  соответствует размеру  флажка). | |
| 30 | Цель:  Упражнение в счете и отсчете  предметов на слух, на ощупь (в пределах  5).  Обучение соотносить форму предметов с  геометрическими фигурами: шаром и  кубом.  Развитее умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | Демонстрационный материал.  Письмо от волшебника,  дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме  куба), образец «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.  Раздаточный материал.  Мешочки с разным  количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки  с разным количеством кругов(по 4 шт. для каждого ребенка),  карточки с изображением  геометрических фигур (синий треугольник, красный круг,  зеленый квадрат, синий  треугольник), цветные  карандаши. | |
| 31 | Цель:  Закрепление представления о том,  что результат счета не зависит от  качественных признаков предмета  (размера, цвета).  Упражнение в умении сравнивать  предметы по величине (в пределах 5),  раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения  словами: самый большой, меньше, еще  меньше, самый маленький, больше*.*  Совершенствование умения  ориентироваться в пространстве, обо-  значать пространственные направления  относительно себя соответствующими  словами: вперед, назад, налево, вверх. | | Демонстрационный материал*.*  Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5  синих), жучков, бабочек  разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик,  фланелеграф.  Раздаточный материал.  Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт.  другого цвета). | |
| 32 | Цель:  Повторение и закрепление навыков  количественного и порядкового счета в  пределах 5, учить отвечать на вопросы  «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  Совершенствование умения сравнивать  предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей  последовательности, обозначать  результаты сравнения словами: самый  большой, меньше, еще меньше, самый  маленький, больше.  Совершенствование умения  устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | Демонстрационный материал*.*  Фланелеграф, карточки с  изображениями паровозика и 5  вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый —  утро, красный — день, голубой— вечер, черный — ночь),  настольный театр (или  видеозапись сказки),  аудиозапись мелодии из  телепередачи «Спокойной  ночи, малыши!».  Раздаточный материал*.*  Шарики и флажки разного цвета и величины (большой,  поменьше, еще меньше и т.д.— по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика  соответствует размеру  флажка). | |
| 33 | Цель:  Повторение и закрепления умений  в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении  слов вчера, сегодня, завтра*.*  Учить сравнивать три предмета по  ширине, раскладывать их в убывающей и  возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения  словами: широкий, уже, самый узкий,  узкий, шире, самый широкий | | Демонстрационный материал*.*  Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и  разной ширины, 3  прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.  Раздаточный материал.  Карточки с пуговицами в  мешочках (на карточках по 1—5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1—5  кругов); сюжетные картинки с изображением детей,  играющих в зимние игры (по4—5 шт. для каждого ребенка). | |

**III.Планируемый результат реализации программы**

Развитие элементарных математических представлений. Считает

(отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми

числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке

возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических

фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**IV.Диагностика**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**V. Методическое пособие и используемая литература**

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал

Плакаты большого формата:

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2015