Принято на педагогическом совете Утверждаю: МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ Углегорский д/с протокол №1 от 1.09.16г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

 От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

«Формирование элементарных математических представлений»

(2-ой год обучения средняя группа)

 Разработчики:

 Воспитатели: Л.А. Воробей Е.Г.Неровная

2016-2017 уч. год

**Содержание**

I. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;

- Возрастные особенности воспитанников.

II. Учебно-тематический план

III. Планируемые результаты реализации Программы.

IV. Диагностическая работа

V. Методические пособия и используемая литература

**Информация о группе**

Полное наименование, сокращенное: средняя группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

 Фактическая наполняемость: 25 человек.

предельная наполняемость групп 25 человек

продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов

режим работы МБДОУ: 7. -17.30

**Пояснительная записка**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» (далее -Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно –правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014),

4. Конвенция ООН о правах ребёнка,

5. Конституция Российской Федерации,

6. СанПиН 2.4.1.3049-13,

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности ,

8.Устав МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:.

9.Общеобразовательной программы дошкольного образования

« От рождения до школы»,

10. Образовательной программы МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:,

11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию

элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы и конспекты занятий

**Цели и задачи программы.**

**Цель**:

 Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Задачи:**

Расширять представление о том, что множество («много») может

состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

Развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине

Развивать представление детей о геометрических фигурах.

Совершенствовать умение определять пространственные направления, представления детей о частях суток.

Реализация программы предусматривает два вида деятельности: совместная деятельность взрослого с учетом интеграции областей и ребенка и самостоятельная деятельность детей.

Программа составлена с учетом интегративных областей по разделам:

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей сенсорное развитие;

Развитие познавательно исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Условия ( дидактические игры, пальчиковые)

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

**Количество и счет**

• Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рики-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь». •

• Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».

**Величина**

• Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя».

• Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».

**Форма**

• Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешо

чек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».

**Ориентировка в пространстве**

Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?». «Расставим игрушки». Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

**Ориентировка во времени**

Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра*:* «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было». Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь».

**Физкультминутки**

«Мой веселый звонкий мяч», « Бабочки летают», « Пальчик , пальчик , где ты был?»

Пальчиковая гимнастика

«Сидит белка на тележке», «Клён», « Кораблик», «Торт», «Зайчик», «Апельсин», «Улитка», «Горох», «Зима» «Жили были в домике», «Замок», « Капуста».

**Развивающая среда**

Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

• Лото, домино в картинках.

• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

• Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.

**Числовой ряд**

Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).

• Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей).

Клеёнчатые полоски различной длины, ширины

• Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.

Пособия для нахождения сходства и различия.

• Пособия для составления целого из частей.

• Блоки Дьенеша.

• Палочки Кюизенера.

• Счёты.

• Пазлы.

• Песочные часы.

•Чашечные весы.

Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине

• Числовые карточки

**Возрастные особенности воспитанников**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание**:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

**II. Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №Занятия | Программное содержание | Материалы |
| 1 | Цель: Совершенствуем умениесравнивать две равные группы предме-тов, обозначать результаты сравнениясловами: поровну, столько — сколько.Закрепляем умение сравнивать двапредмета по величине, обозначатьрезультаты сравнения словами большой,маленький, больше, меньше. Упражняем в определение пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка,макет поляны.Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья,большие и маленькие шишки. |
| 2 | Цель: Упражняем в сравнении двух групппредметов, разных по цвету, форме,определяя их равенство или неравенствона основе сопоставления пар, учитьобозначать результаты сравнениясловами: больше, меньше, поровну,столько — сколько*.* Закрепляем умение различать и называтьчасти суток (утро, день, вечер, ночь). | Демонстрационный материал.Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные исиние кубы (по количеству детей), сюжетные картинки сизображением разных частей суток.Раздаточный материал*.* Кубы и треугольные призмы (по 5 шт.для каждого ребенка). |
| 3 | Цель: Упражняем детей в уменииразличать и называть геометрическиефигуры: круг, квадрат, треугольник.Совершенствуем умение сравнивать двапредмета по длине и ширине, обозначатьрезультаты сравнения словами: длинный— короткий, длиннее — короче; широкий— узкий, шире — уже. Развиваем умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | Демонстрационный материал*.*Два клоуна, элементыкостюмов у которыхотличаются по форме, цвету, пространственномурасположению; 5—7воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты раз! длины, 2 дощечки разнойширины, фланелеграф.Раздаточный материал. Двухполосные счетныекарточки, картой кизображением воздушных шаров синего и красногоцветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. |
|  4 | Цель: продолжаем обучение сравниватьдве группы предметов, разных по форме,определяя их равенство или неравенствона основе сопоставления пар.Закрепляем умение различать и называтьплоские геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник.Упражняем в сравнении двух предметовпо высоте, обозначая результатысравнения словами: высокий, низкий,выше, ниже. | Демонстрационный материал*.*Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинаковогоцвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).Раздаточный материал*.* Круги и квадраты, разделенные на 2части (по 2 фигуры длякаждого ребенка), карточки с контурными изображениямифигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка). |
|  5 | Цель: Обучаем понимать значениеитогового числа, полученного в резуль-тате счета предметов в пределах 3,отвечать на вопрос «Сколько?».Упражняем в умении определятьгеометрические фигуры (шар, куб,квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.Закрепляем умение различать левую иправую руки, определятьпространственные направления иобозначать их словами: налево, направо,слева, справа. | Демонстрационный материал*.*Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки,«волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. |
|  6 | Цель: Обучаем считать в пределах 3,используя следующие приемы: при счетеправой рукой указывать на каждыйпредмет слева направо, называть числа попорядку, согласовывать их в роде, числеи падеже, последнее число относить ковсей группе предметов.Упражняем в сравнении двух предметовпо величине (длине, ширине, высоте),обозначать результаты сравнениясоответствующими словами: длинный —короткий, длиннее — короче; широкий —узкий, шире — уже, и т.д) .Расширяемпредставления о частях суток и ихпоследовательности *(*утро, день, вечер,ночь). | Демонстрационный материал*.*Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.Раздаточный материал*.*Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждогоребенка). |
|  7 | Цель: Продолжаем обучение счита впределах 3, соотнося число с элементоммножества, самостоятельно обозначатьитоговое число, правильно отвечать навопрос «Сколько?».Совершенствование умение различать иназывать геометрические фигуры (круг,квадрат, треугольник) независимо от ихразмера.Развиваем умение определятьпространственное направление от себя:вверху, внизу, впереди, сзади, слева,справа. | Демонстрационный материал.Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.Раздаточный материал.Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по однойфигуре для ребенка). |
|  8 | Цель: Закрепляем умение считать впределах 3, познакомить с порядковымзначением числа, учить правильноотвечать на вопросы «Сколько?»,«Который по счету?».Упражняем в умении находитьодинаковые по длине, ширине, высотепредметы, обозначать соответствующиепризнаки словами: длинный, длиннее,короткий, короче, широкий, узкий, шире,уже, высокий, низкий, выше, ниже*.*Ознакомление с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Демонстрационный материал*.*Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка,карточка с изображением трехбантиков разного цвета;магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник(соотношение фигур повеличине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разнойдлины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты);мяч.Раздаточный материалПлоскостные изображениябантиков такого же цвета, какна демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка):красный, зеленый, желтый. |
|  9 | Цель: Ознакомление с образование числа4 на основе сравнения двух групппредметов, выраженных числами 3 и 4;учить считать в пределах 4.Расширяем представления опрямоугольнике на основе сравнения егос квадратом.Развиваем умение составлять целостноеизображение предметов из частей. | Демонстрационный материал.Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине(одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника,другая — равна длиннойстороне прямоугольника).Раздаточный материал*.*Двухполосные карточки,листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды,разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). |
|  10 | Цель: Закрепление умения считать впределах 4, познакомить с порядковымзначением числа, учить отвечать навопросы «Сколько?», «Который посчету?», «На котором месте?».Упражняем в умении различать иназывать знакомые геометрическиефигуры: круг, квадрат, треугольник,прямоугольник.Раскрываем на конкретных примерахзначение понятий быстро, медленно*.* | Демонстрационный материал.Пирамидка с колечкамиразного цвета (красного,синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки*.*Рули с изображениямигеометрических фигур;коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количествудетей). |
|  11 | Цель: Ознакомление с образованиемчисла 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?».Закрепление представления опоследовательности частей суток: утро,день, вечер, ночь.Упражняем в различениигеометрических фигур (круг, квадрат,треугольник, прямоугольник). | Демонстрационный материал.Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображениемпетушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка,5 курочек, 5 цыплят,фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Раздаточный материал*.*Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт.для каждого ребенка), карточкис изображением частей суток— утро, день, вечер, ночь (по 4шт. для каждого ребенка). |
|  12 | Цель: Продолжаем обучение счета впределах 5, знакомить с порядковым зна-чением числа 5, отвечать на вопросы«Сколько?», «Который по счету?».Обучение в сравнение предметов подвум признакам величины (длине иширине), обозначать результатысравнения выражениями, например:«Красная ленточка длиннее и ширезеленой, а зеленая ленточка короче и ужекрасной ленточки».Совершенствование умения определятьпространственное направление от себя:вверху, внизу, слева, справа, впереди,сзади. | Демонстрационный материал*.*Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкаялента, игрушки длядидактической игры(пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.Раздаточный материал*.*Рабочие тетради (с. 9 задание А). |
|   13 | Цель: Закрепление умения считать впределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групппредметов на основе счета.Продолжаем обучение сравниватьпредметы по двум признакам величине(длине и ширине), обозначаем результатысравнения соответствующимивыражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».Упражняем в различении и называниизнакомых геометрических фигур (куб,шар, квадрат, круг). | Демонстрационный материал*.*Машины (5 шт.), куклы (5 шт.),4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора— с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).Раздаточный материал*.* Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки»,изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка),«снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждогоребенка). |
|    14 | Цель: Продолжаем формированиепредставлений о порядковом значениичисла (в пределах 5), закреплять умениеотвечать на вопросы «Сколько?»,«Который по счету?», «На которомместе?»Ознакомление детей с цилиндром,обучение различать шар и цилиндр.Развитие умения сравнивать предметыпо цвету, форме, величине. | Демонстрационный материал*.*Мешочек, шар, 5 цилиндровРазных цветов. Раздаточныйматериал*.* Шары, цилиндры, набор парных предметовразного цвета и величины (например: зеленый и синийкуб (шар, цилиндр, мяч,пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.). |
|  15 | Цель: Упражняем в счете и отсчетепредметов в пределах 5 по образцу.Продолжаем уточнять представления оцилиндре, закреплять умение различатьшар, куб, цилиндр.Закрепление представления опоследовательности частей суток: утро,день, вечер, ночь. | Демонстрационный материал*.*Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разноевремя суток, 3 коробки,двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов),карточки-«чеки» с 3—5кругами.Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр). |
|   16 | Цель: Упражняем в счете и отсчетепредметов в пределах 5 по образцу иназванному числу.Ознакомление со значением слов далеко*—* близко*.*Развитие умения составлять целостное изображение предмета из его частей | Демонстрационный материал*.*Две корзины.Раздаточный материал.Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумяокошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка,грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш,шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины). |
|  17 | Цель: Упражнение в счете звуков на слухв пределах 5.Уточнение представления о значениислов далеко — близко*.*Обучение сравнивать три предмета повеличине, раскладывать их в убывающейи возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнениясловами: длинный, короче, самыйкороткий, короткий, длиннее, самыйдлинный. | Демонстрационный материал*.*Постройки из строительногоматериала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разнойвеличины, музыкальныеинструменты: ложки, барабан, дудочка.Раздаточный материал*.* Круги (по 6—7 шт. для каждого ребенка). |
|  18 | Цель: Упражнение в счете звуков впределах 5.Продолжение обучения сравнивать трипредмета по длине, раскладывать их вубывающей и возрастающейпоследовательности, обозначатьрезультаты сравнения словами: длинный,короче, самый короткий, короткий,длиннее, самый длинный.Упражнение в умениях различать иназывать знакомые геометрическиефигуры: круг, квадрат, треугольник,прямоугольник. | Демонстрационный материал*.*Металлофон, мешочек, наборгеометрических фигур разногоцвета и величины: круг,квадрат, треугольник,прямоугольник, веревки, физкультурные палки.Раздаточный материал.Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка),трехполосные карточки, рули с изображениямигеометрических фигур |
|  19 | Цель :Упражнение в счете предметов наощупь в пределах 5.Объяснение значение слов вчера,сегодня, завтра.Развитие умение сравнивать предметыпо их пространственному расположению(слева, справа, налево, направо)*.* | Демонстрационный материал*.*Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.Раздаточный материал*.*Рабочие тетради (с. 15),красные и синие карандаши. |
|  20 | Цель: Продолжать упражнение в счетепредметов на ощупь в пределах 5.Закрепление представления о значениислов вчера, сегодня, завтра*.*Обучение сравнивать три предмета поширине, раскладывать их в убывающей ивозрастающей последовательности,обозначать результаты сравнениясловами: широкий, уже, самый узкий,узкий, шире, самый широкий*.* | Демонстрационный материал*.*Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины иразной ширины, 3прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.Раздаточный материал.Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1—5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1—5кругов); сюжетные картинки сизображением детей,играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка). |
|  21 | Цель: Обучение счета движения впределах 5.Упражнение в умение ориентироваться впространстве и обозначатьпространственные направленияотносительно себя словами: вверху,внизу, слева, справа, впереди, сзади.Обучение в сравнении 4-5 предметов поширине, раскладывать их в убывающей ивозрастающей последовательности,обозначать результаты сравнениясоответствующими словами: широкий,уже, самый узкий, узкий, шире, самыйширокий. | Демонстрационный материал.Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), воротаразной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.Раздаточный материал*.* Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждогоребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). |
|   22 | Цель: Обучение в воспроизведениеуказанное количество движений (в преде-лах 5).Упражнение в умение называть иразличать знакомые геометрическиефигуры: круг, квадрат, треугольник,прямоугольник.Совершенствование представления очастях суток и их последовательности:утро, день, вечер, ночь. | Демонстрационный материал.Фланелеграф, числовыекарточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумагискворечники с разнымиформами окошек (круглые, квадратные, треугольные,прямоугольные), картинки(«фотографии») с изображениями героевмультфильма«Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер,ночь).Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов,прямоугольников;геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник,прямоугольник). |
|  23 | Цель: Упражнение в умениивоспроизводить указанное количестводвижений (в пределах 5).Обучение двигаться в заданномнаправлении (вперед, назад, налево,направо).Закрепление умения составлятьцелостное изображение предмета изотдельных частей. | Демонстрационный материал.Игрушка: Степашка илиКартинка с его изображением, 4 корзины.Раздаточный материал*.* Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт.для каждого ребенка),числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурныеизображения героев телепередачи «Спокойной ночи,малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по однойкартинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур |
|  24 | Цель:Закрепление умение двигаться взаданном направлении. Объяснение, что результат счета независит от величины предметов (впределах 5).Обучение сравнивать предметы повеличине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающейпоследовательности, обозначатьрезультаты сравнения словами: самыйбольшой, поменьше, еще меньше, самыймаленький, больше. | Демонстрационный материал*.*Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику,предметы для ориентированияпо плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими ималенькими мячами (по 5 шт.).Раздаточный материал*.*Коробка с кольцами отпирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.  |
|  25 | Цель: Закрепление представление о том,что результат счета не зависит отвеличины предметов.Обучение сравнивать три предмета повысоте, раскладывать их в убывающей ивозрастающей последовательности,обозначать результаты сравнениясловами: высокий, ниже, самый низкий,низкий, выше, самый высокий*.*Упражнение в умении находитьодинаковые игрушки по цвету иливеличине. | Демонстрационный материал.Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).Раздаточный материал*.*Рабочие тетради (с. 11). |
|  26 | Цель: Показать независимостьрезультата счета от расстояния междупредметами (в пределах 5).Упражнение в умении сравнивать 4—5предметов по высоте, раскладывать их вубывающей и возрастающейпоследовательности, обозначать ре-зультаты сравнения словами: самыйвысокий, ниже, самый низкий, выше.Упражнение в умении различать иназывать геометрические фигуры: куб,шар. | Демонстрационный материал.Фланелеграф, 10 цветочководинакового цвета, 2 корзины.Раздаточный материал*.* Елочки разной высоты (по 4 шт. длякаждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборышаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). |
|  27 | Цель: Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит отрасстояния между предметами (впределах 5).Продолжение ознакомления детей сцилиндром на основе сравнения его сшаром.Упражнение в умении двигаться взаданном направлении. | Демонстрационный материал. Игрушки (3—4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин,стакан, банка, коробка в форме цилиндра).Раздаточный материал*.*Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по4—5 шт. для каждого ребенка). |
|  28 | Цель: Ознакомление с независимостьюрезультата счета от формы расположенияпредметов в пространстве.Продолжение знакомить детей сцилиндром на основе сравнения его сшаром и кубом.Совершенствование представления означении слов далеко *—* близко. | Демонстрационный материал*.*Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков |
|  29 | Цельакрепление навыковколичественного и порядкового счета впределах 5, учить отвечать на вопросы«Сколько?», «Который по счету?» и т. д.Совершенствование умения сравниватьпредметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающейпоследовательности, обозначатьрезультаты сравнения словами: самыйбольшой, меньше, еще меньше, самыймаленький, больше.Совершенствование уменияустанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Демонстрационный материал*.*Фланелеграф, карточки сизображениями паровозика и 5вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка,Винни Пух, Чебурашка,Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи«Спокойнойночи, малыши!».Раздаточный материал*.*Шарики и флажки разного цвета и величины (большой,поменьше, еще меньше и т.д.— по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарикасоответствует размеруфлажка). |
|  30 | Цель: Упражнение в счете и отсчетепредметов на слух, на ощупь (в пределах5).Обучение соотносить форму предметов сгеометрическими фигурами: шаром икубом.Развитее умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Демонстрационный материал.Письмо от волшебника,дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в формекуба), образец «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.Раздаточный материал.Мешочки с разнымколичеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточкис разным количеством кругов(по 4 шт. для каждого ребенка),карточки с изображениемгеометрических фигур (синий треугольник, красный круг,зеленый квадрат, синийтреугольник), цветныекарандаши. |
|  31 | Цель: Закрепление представления о том,что результат счета не зависит откачественных признаков предмета(размера, цвета).Упражнение в умении сравниватьпредметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей ивозрастающей последовательности,обозначать результаты сравнениясловами: самый большой, меньше, ещеменьше, самый маленький, больше*.*Совершенствование уменияориентироваться в пространстве, обо-значать пространственные направленияотносительно себя соответствующимисловами: вперед, назад, налево, вверх. | Демонстрационный материал*.*Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5синих), жучков, бабочекразного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик,фланелеграф.Раздаточный материал.Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт.другого цвета). |
|  32 | Цель: Повторение и закрепление навыковколичественного и порядкового счета впределах 5, учить отвечать на вопросы«Сколько?», «Который по счету?» и т. д.Совершенствование умения сравниватьпредметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающейпоследовательности, обозначатьрезультаты сравнения словами: самыйбольшой, меньше, еще меньше, самыймаленький, больше.Совершенствование уменияустанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Демонстрационный материал*.*Фланелеграф, карточки сизображениями паровозика и 5вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый —утро, красный — день, голубой— вечер, черный — ночь),настольный театр (иливидеозапись сказки),аудиозапись мелодии изтелепередачи «Спокойнойночи, малыши!».Раздаточный материал*.*Шарики и флажки разного цвета и величины (большой,поменьше, еще меньше и т.д.— по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарикасоответствует размеруфлажка). |
|  33 | Цель: Повторение и закрепления уменийв счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значениислов вчера, сегодня, завтра*.*Учить сравнивать три предмета поширине, раскладывать их в убывающей ивозрастающей последовательности,обозначать результаты сравнениясловами: широкий, уже, самый узкий,узкий, шире, самый широкий | Демонстрационный материал*.*Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины иразной ширины, 3прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.Раздаточный материал.Карточки с пуговицами вмешочках (на карточках по 1—5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1—5кругов); сюжетные картинки с изображением детей,играющих в зимние игры (по4—5 шт. для каждого ребенка). |

**III.Планируемый результат реализации программы**

Развитие элементарных математических представлений. Считает

(отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми

числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке

возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических

фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**IV.Диагностика**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**V. Методическое пособие и используемая литература**

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал

Плакаты большого формата:

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2015