Принято на педагогическом совете Утверждаю: МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ Углегорский д/с протокол №1 от 1.09.16 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

 От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

« АППЛИКАЦИЯ»

(2-ой год обучения средняя группа)

 Разработчики:

 Воспитатели: Л.А.Воробей Е.Г.Неровная

**Содержание**

I. Пояснительная записка:

- Цели и задачи программы;

- Возрастные особенности воспитанников.

II. Учебно-тематический план

III. Планируемые результаты реализации Программы.

IV. Диагностическая работа

V. Методические пособия и используемая литература.

**Информация о группе**

Полное наименование, сокращенное: средняя группа «Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл.,Тацинский район, п. Углегорский, пер. Октябрьский,8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл.,Тацинский район,

п. Углегорский, пер. Октябрьский,8.

Фактическая наполняемость: 25 человек.

Предельная наполняемость групп:25 человек.

Продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов

Режим работы МБДОУ: 7.30 -17.30

**Пояснительная записка**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» (далее -

Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно –

правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013г. №1155);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.

№1014);

4. Конвенция ООН о правах ребёнка;

5. Конституция Российской Федерации;

6. СанПиН 2.4.1.3049-13;

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности ;

8. Устав МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»;

9. Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

10. Образовательной программы МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»;

11. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий.

**Цели и задачи программы**

**Цель:**

Приобщение детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

**Задачи:**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при

рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного

искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и

расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации

предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Реализация программы предусматривает два вида деятельности:**

совместная деятельность взрослого с учетом интеграции областей и ребенка

и самостоятельная деятельность детей.

*Программа составлена с учетом интегративных областей по разделам:*

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у

детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской и

продуктивной (конструктивной) деятельности;

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение

целей овладения конструктивными способами и средствами

взаимодействия с окружающими людьми: развитие свободного

общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной

речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи,

произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и

монологической форм) в различных формах и видах детской

деятельности;

Художественно – эстетическое развитие направлено на достижение

целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворение потребности детей в

самовыражении: развитие продуктивной деятельности детей

(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) развитие

детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих

видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами.

Условия (дидактические игры, пальчиковые)

 Пальчиковая гимнастика:

«Сидит белка на тележке», «Клён», «Кораблик», «Торт», «Зайчик»,

«Апельсин», «Улитка», «Горох», «Зима» «Жили были в домике», «Замок»,

«Капуста».

Дидактические игры*:*

«Чудесная коробка», «Народное творчество», «Собери картинку»,

«Смешай цвета», «Мир фигур».

Развивающая среда

Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги

Щетинные кисти для клея, розетки для клея

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

Ножницы, клей.

Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.

**Возрастные особенности воспитанников**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на

бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

**II.Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятия | Программное содержание | Материалы |
|   1 | «Красивые флажки».Цель: Обучение детей работатьножницами, резать полоски | Раздаточный материал:альбомный лист,цветная бумага 2цветов, ножницы, клей,кисть, салфетка,клееночка. |
| 2 | «Нарежь полосочки и наклей из нихкакие хочешь предметы».Цель: Обучение детей резатьширокую полоску бумаги. | Раздаточный материал:полоска цветной бумаги5 см, альбомный лист,клей, кисть, салфетка,клееночка, ножницы. |
| 3 |  «Украшение платочка»Цель: Обучение детей выделять углы,стороны квадрата | Раздаточный материал:Бумажные круги иквадраты, ножницы,клей, кисть, салфетка,клееночка |
|  4 | «Как мы все вместе собрали полную корзину грибов» (коллективная работа)Цель: Обучение детей срезать уголкиквадрата, закругляя их. | Раздаточный материал:ватман, корзинка изцветной бумаги,прямоугольники дляшляпок и ножек грибов,ножницы, клей, кисть,салфетка, клееночка. |
| 5 | «Лодки плывут по реке»Цель Обучение: детей создаватьизображение предметов , срезая углыу прямоугольника. | Раздаточный материал:голубая длиннаяполоска бумаги,неширокие полоскиразных цветов бумаги,обрезки для деталей,ножницы, клей, кисть,салфетка, клееночка. |
| 6 | «В нашем посёлке построен большой дом»Цель: Закрепление умения резатьполоску бумаги по прямой, срезаяуглы, составляя изображение изчастей. | Раздаточный материал:альбомный лист 1\2,прямоугольники иполоски цветнойбумаги, ножницы, клей,кисть, салфетка, клеёночка |
| 7 | «Вырежи и наклей какую хочешьпостройку»Цель: Формирование у детей умения создавать разнообразные изображения построек в аппликации. | Наглядный материал:детали конструктора.Раздаточный материал:полоски бумаги разныхцветов и размеров,квадратный лист бумаги16\*16см, ножницы,клей, кисть, салфетка. |
| 8 | «Бусы на елку»Цель: Закрепление знания детей округлой и овальной форме | Раздаточный материал:бумажныепрямоугольники иквадратики разныхцветов, ниточка №10для наклеивания,ножницы, клей, кисть,салфетка, клееночка. |
|   9 | «В магазин привезли красивыепирамидки»Цель: Обучение детей вырезаниеокруглых форм из квадратов ,путемплавного закругления углов. | Раздаточный материал:бумажные квадратыразных цветов иразмеров, альбомныйлист 1\2, ножницы,клей, кисть, салфетка,клееночка |
| 10 | «Тележка с игрушками»Цель: Закрепление умения детейвырезать нужные части для созданияобраза предмета. | Раздаточный материал:прямоугольникицветной бумаги, клей,ножницы, кисть,салфетка |
| 11 | « Летящие самолеты» (коллективная работа)Цель: Обучение детей правильносоставлять изображение из деталей,находить место той или иной детали в общей работе . | Наглядный материал:игрушечный самолет.Раздаточный материал:бумажныепрямоугольники длякорпуса , хвоста икрыльев, ножницы,клей, кисть, салфеткаватман голубого цвета. |
| 12 | «Красивый цветок в подарок бабушке и маме»Цель: Обучение вырезать инаклеивать красивые цветы. |  Наглядный материал иллюстрация сизображениемкрасивого цветкаРаздаточный материал:бумага белая , наборцветной бумаги,ножницы, клей, кисть,салфетка, клееночка  |
| 13 | «Красивый букет в подарок всемженщинам в детском саду»(коллективная работа)Цель: Развитие умения создаватьизображение одних и тех жепредметов по- разному . | Раздаточный материал:большой ватман любогоцветового тона, кругицветной бумаги(диаметром6см), краски,гуашь 6 цветов, кисти,банки с водой, салфетки |
| 14 | «Вырежи и наклей какую хочешьигрушку»Цель: Обучение детей выбирать темуработы в соответствие сопределенными условиями, срезатьуглы у квадрата закругляя их. | Наглядный материалигрушка длярассматриванияРаздаточный материал:бумажная полосы иквадраты разныхцветов и размеров,ножницы, клей, кисть,салфетка, клееночка |
| 15 | « Вырежи и наклей что хочешь»(Космос)Цель: Обучение детей вырезать избумаги прямоугольные и округлыечасти, мелкие детали. | Наглядный материал:игрушка ракетаРаздаточный материал:бумажныепрямоугольники длякорпуса , хвоста и крыльев, ножницы,клей, кисть, салфетка,ватман голубого цвета. |
| 16 | «Загадки»Цель : Закрепление умения детейсоотносить геометрические фигуры сформой частей предмета , составлятьизображение из готовых частей. | Раздаточный материал:конверты с готовымидеталями, из которыхможно составить разныезнакомые ребенкупредметы; полоскабумаги разных цветов,ножницы, клей, кисть,салфетка |
| 17 | «Красная шапочка»Цель: Обучение детей передавать ваппликации образ сказки. | Раздаточный материал:цветная бумага,ножницы, клей, кисть,салфетка, клеенка |
| 18 | «Волшебный сад»Цель: Обучение детей создаватьколлективную композицию,самостоятельно определятьсодержание изображения | Раздаточный материал:бумага цветная ,золотаяи серебряная, большойлист белой итонированной бумаги,ножницы, клей, кисть,салфетка, клеенка. |

**III. Планируемый результат реализации программы**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал— из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**IV.Диагностика**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы

достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**V. Методические пособия и используемая литература**

Комарова Тамара Семеновна — доктор педагогических наук,

профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования, заведующий кафедрой начального образования и педагогических технологий МГГУ им. М. А. Шолохова, директор научно-образовательного центра «Новые образовательные технологии и творческое развитие личности» при педагогическом факультете МГГУ им. М. А. Шолохова.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней

группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез,2015.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез,2015