**Мастер-класс**

**«Использование современных  технологий  при формировании представлений дошкольника о себе и здоровом  образе жизни»**

**Цель: ознакомить педагогов с опытом  работы по использованию современных технологий при формировании представлений дошкольника  о себе и здоровом образе жизни**

**Задачи:**

**- Представить педагогам  содержание работы в рамках разработанной модели      приобщения  дошкольников   к  здоровому образу жизни**

**- Продемонстрировать эффективные методы и приемы работы с детьми: игровые приемы, моделирование ситуаций, проведение опытов, сбор пазлов, дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **мастер-класса** | **Содержание** |
| **Введение**  **в проблему** | **Добрый день! Улыбнёмся друг другу.**  **Я  сейчас  буду давать вам  этот веселый мячик, а вы в ответ назовите мне, то, что является для вас самым главным в жизни *(бросает одному педагогу из каждой группы: педагоги говорят свои  варианты ответов).***  **Что самое главное важное для любого человека и для маленького и для большого? (варианты ответов).**  **Конечно же - это здоровье. Без здоровья очень трудно достичь чего- либо, поэтому оно является - одной из главных жизненных ценностей человека.**  **Мой опыт как раз и  посвящен вопросам здоровья,  приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.** |
| **Авторский**  **подход**  **к разрешению**  **проблемы**                                    **Апробация**  **методов и приемов,  предлагаемых автором** | **За основу при определении содержания работы с детьми были взяты основные  аспекты здорового образа.**  ***(На мольберте прикреплен цветок ЗОЖ)***  **Как вы думаете,  что включает понятие здоровый образ жизни, какие аспекты?**  ***(педагоги отвечают, если их ответ совпадает с аспектом написанным на лепестке цветка, мастер приставляет лепесток)***  **- движение**  **- гигиена**  **- режим дня**  **- правильное питание**  **- знание своего организма**    **Сегодня, я хочу вас познакомить с отдельными  методами работы по ознакомлению с некоторыми их из этих аспектов ЗОЖ.**    **Начнем с одного из самых важных для детей дошкольного  возраста, - с ознакомления с правилами  личной гигиены*.* От знания и выполнения детьми     необходимых     гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.**  **В образовательной работе  большое внимание я уделяю игровым**  **методам. В гости к детям приходят герои знакомых сказок, рассказов, мультфильмов  и проигрываются ситуации, связанные с правилами выполнения гигиенических процессов. Это дает детям возможность исправлять свои ошибки и ошибки героя, объяснять необходимость выполнения правил и тем самым лучше их усваивать**  **-   Как вы думаете, какие герои могут приходить к детям при ознакомлении правилами личной гигиены?**  **-    Мойдодыр, Айболит, … *(ответы педагогов)***  **-   К нашим детям  еще приходят Здрастик, Фырка, королева Гигиена, и даже вредные Микробы.**  **На занятии дети могут отправиться   в путешествие или сама группа может стать местом разыгрывания какого-либо сюжета.**  **Скажите, а куда вы с детьми отправляетесь  в путешествие за здоровьем?**  **- в страну Здоровья, …*(ответы педагогов)***  ***-*А мы с детьми бываем в Царстве здоровья, городе Неболейка, даже в  институте здоровья, где  дети становятся следопытами, учёными.**  **Так в увлекательной форме дети получают представления о личной  гигиене.**    **В процессе обучения широко используется метод моделирования ситуаций, он помогает знакомить детей с причиной и следствием, учит высказывать предположения о том, к чему может привести несоблюдение правил гигиены.**  ***На экране высвечивается картинка:*«Мальчик играет в песочнице и ест  яблоко», следствие этого: микробы попадут внутрь и у него заболит живот, «У девочки болит живот, она держится за него» - одной из причин  этого съела немытые продукты»**  **Сейчас я вам предлагаю картинки:**  **1, 2, 3 подгруппе:  придумать следствие *(т.е. последствие этого)* к ситуациям:**   * **«Мальчик чихает, не закрывая рот» - он может заразить окружающих** * **«Девочка обедает в обнимку с животными» - она может заразиться и заболеть.** * **«Девочка ест песок»- микробы попадут внутрь и у неё заболит живот.**   **4, 5, 6 подгруппе:  выявить причину произошедшего *(картинки подписаны снизу)***   * **«воспалились  глаза»  - грязными руками тер глаза** * **«заболел зуб» – не чистил зубы, не полоскал рот после еды** * **«врач проверяет ребенку голову»   - расчесывал волосы чужой расческой, надевал чужую шапку.**     **При ознакомлении со своим организмом очень эффективно использование несложных опытов.**  ***(Педагог-мастер приглашает одного из участников)***  ***-*Сейчас я завяжу вам глаза. Подойдите, пожалуйста, к столу и возьмите ручку (участник выполняет).**  **- удобно вам было выполнить задание. В чем  была трудность?**  **-  ничего не видно.**  **- в значении, какого органа для жизни человека убеждает нас этот опыт?**  **- этот опыт проводится, что бы показать детям значение зрения для жизни человека и  необходимости его сохранения.**  ***(Педагог-мастер ставит на каждый стол по 2 коробочки)***  **- Не заглядывая в коробочку, скажите, пожалуйста, что спрятано в синей коробочке? В зеленой?**  **- Как нам узнать?**  **- Понюхать**  **(педагоги нюхают и определяют, что находится в синей коробочке, затем, что   в  зеленой)**  **-  Как вы думаете, для чего проводится это опыт?**  **- Чтобы показать роль носа, роль нашего обоняния.**  **Вот так благодаря таким вот простым опытам  дети получают важные знания об органах чувств.**    ***(ну а мы продолжаем)* В формировании у детей представлений о режиме дня и необходимости его соблюдения помогает работа с пазлами.**  **- Каждой подгруппе я предлагаю сложить из наборов пазлов круги разного цвета: (*желтый, голубой, розовый), (педагоги складывают)***  **- Что  вы видите на картинке?**  **-  Разные  режимные  моменты.**  **- Какие режимные моменты  нарисованы  на кругах с желтым цветом?**  **- Режимные моменты, осуществляющиеся   утром**  **- Какие режимные моменты  нарисованы  на кругах с розовым цветом?**  **- Режимные моменты, осуществляющиеся   днем**  **- Какие режимные моменты  нарисованы  на кругах с голубым цветом?**  **- Режимные моменты,  относящиеся к вечеру.**  **Игры с пазлами очень интересны детям  и помогают быстрее усвоить любой аспект здорового образа жизни, в том числе такое понятие как режим.**    **Для ознакомления детей с особенностями правильного питания, формирования представлений  о полезной и вредной пище, пользе употребления витаминов были созданы дидактические игры.**  **«Полезные и вредные продукты» *(демонстрация слушателям)***  **«Аскорбинка и её друзья»**  **Подумайте и составьте свой вариант проведения этих игр:**  **1, 2, 3 подгруппе:  «Полезные и вредные продукты».**  **1 вариант: дети берут большие карточки, ведущий показывает маленькую карточку с предметом питания и называет что там изображено. Ребёнок, у кого есть такая же картинка, должен сказать, полезен или вреден этот продукт. За правильный  ответ получает карточку. Выигрывает тот, кто первый закроет все картинки.**  **2 вариант: дети берут большие карты, маленькие карточки вперемежку лежат на столе  по сигналу ведущего, дети находят свои маленькие карточки и закрывают ими большие. Выигрывает тот, кто быстрее закроет все картинки.**  **3 вариант: Большие карты не нужны. Ведущий,  раздаёт играющим по 8 маленьких картинок. Каждый участник говорит, какие продукты он будет собирать полезные или вредные. Выигрывает тот, кто первый соберёт все 8 карточек**  **4, 5, 6 подгруппе:  вариант к игре     «Аскорбинка и её друзья».**  **1 вариант: игрокам раздаются карточки с изображением витаминки. Угловые картинки перемешивают и кладут на середину стола лицевой стороной вверх. По сигналу ведущего,  игроки берут  нужные им угловые карточки и подставляют их с четырёх сторон к круглой карточке, получая целую картинку. Побеждает тот, кто первым собрал пазлы.**  **2 вариант: игроки берут  круглые карточки и кладут перед собой лицевой стороной вверх. Угловые карточки  перемешивают и кладут на середину стола лицевой стороной вниз. Участники определяют очередность хода. Первый игрок берёт любую игровую карточку, переворачивает, если она подходит к его круглой карточке, игрок забирает её и подставляет с нужной стороны круглой карточки. Затем он открывает ещё одну любую угловую картинку анализирует нужна ли она ему и т. д. до тех пор, пока угловые карточки будут подходить к круглым. Если угловая карточка не подходит игрок кладёт её на место лицевой стороной вниз и в игру вступает следующий игрок. Выигрывает тот, кто первым соберёт пазлы.**  **3 вариант: игроки берут круглые карточки, угловые карточки перемешивает ведущий и оставляет у себя, затем показывает по одной угловой карточке и спрашивает, какой витамин содержится в данном продукте. Дети отвечают, если все игроки согласны  ведущий отдаёт карточку ребёнку. Выигрывает тот  кто раньше всех соберёт  пазлы*.***  ***(мастер анализирует полученные варианты, отмечает наиболее удачные, если педагоги назвали только 1 вариант или похожие варианты, то называет свои вариант)*** |
| **Рефлексия (самоанализ)** | **Представленные вам  методы и приемы из опыта работы по приобщению детей к здоровому образу жизни дали возможность получить ощутимые результаты: дети знают, как вести себя в той или иной  ситуации, как не навредить здоровью, любят движения, владеют элементарными навыками заботы о своем организме.**   * **Упражнение  на рефлексию «Что вам дал мастер-класс»:**   **Мне бы хотелось узнать ваше мнение по поводу увиденных вами методов и приемов работы с детьми.  Я предлагаю вам выразить свое мнение,  продолжив фразы, написанные на листах:*(мастер кладет на каждый стол по 4 листа)***  **- *(зеленый лист)* Из продемонстрированных методов работы по приобщению к здоровому образу жизни самым интересным показался……**  **-  *(розовый  лист)*Увиденный опыт работы  меня ………**  **- *(желтый лист)*Совместную работу на мастер - классе я оцениваю как….**  **- *(голубой  лист)* Данный  мастер-класс натолкнул меня на мысль  …… .…..** |

**Сущность мастер класса:**

**- ознакомить педагогов с опытом  работы по использованию современных технологий при формировании представлений дошкольника  о себе и здоровом образе жизни**

**- Представить педагогам  содержание работы в рамках разработанной модели      приобщения  дошкольников   к  здоровому образу жизни**

**- Продемонстрировать эффективные методы и приемы работы с детьми: игровые приемы, моделирование ситуаций, проведение опытов, сбор пазлов, дидактические игры**

**Приложение:**

фото материалы



