**МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»**

 **Муз.рук-ль Галько М.В.**

**Конспект музыкального занятия в старшей группе по теме**

 **"Загадки маленькой феи"
**

 **п.Углегорский 2016год**

**Развивающие задачи:**

* [развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) в детях эмоциональную отзывчивость на музыку, образ и содержание которой связаны с миром сказки, фантазии, волшебства;
* [развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) воображение детей путем восприятия музыки, характеризующей сказочный персонаж (Баба Яга);
* [развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) чувство ритма, звуковысотный и ладотональный слух;
* [развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) творческое воображение посредством музыкально-ритмических движений.
* Развивать мелкую моторику рук
* Развивать умение исполнять движения по показу педагога
* Формировать умение проговаривать свои действия

**Воспитательные задачи:**

* прививать [любовь к](http://ds82.ru/doshkolnik/4125-.html) музыке и литературе.

**Методическое обеспечение:**

* фонограмма музыкальных произведений : «Баба Яга» , полька, мазурка, вальс, русские народные плясовые.
* игрушки: зонтик, Баба Яга, гармошка – оригами, шарики с картинками – веселый и грустный человечек.
* шкатулка.

**Предварительная работа:**

* Слушание музыкальных произведений : полька, мазурка, вальс, плясовые.
* разучивание пластических упражнений для рук («Ветерок», «Игра с водой» муз. Л. Бетховена);
* слушание пьес из «Детского Альбома» П. И. Чайковского: «Баба Яга», «Деревянные солдатики».

**Приветствие «Здравствуйте!».**

 Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

***М. р.:***

Я очень рада вас видеть. Мне сегодня как никогда нужна ваша помощь. Дело в том, что я обнаружила в зале вот эту шкатулку. Рядом лежало письмо, в котором говорится – кто сможет отгадать, каким героям из мультфильмов или сказочным персонажам принадлежат предметы в шкатулке, тому она и достанется. Вы согласны отгадать загадки шкатулки? (Да).

Ну, не будем терять время, а поскорее посмотрим, что же там лежит. (Открыть – музыка).

Ребята, да это же непростая, а музыкальная шкатулка.

Шкатулка наша тайнами
И песнями полна,
Секреты музыкальные
Откроет нам она.
Ты, шкатулка, открывайся,
Открывайся поскорей.
Постарайся, постарайся,
Чтобы стало веселей.

Достаем гармошку (оригами) из цветной бумаги.

***М.р.****:* Посмотрите, что это?

**Ответы детей**.( гармошка)

Вспомните, кто любил играть на гармошке?

***Ответы детей****:* (Крокодил Гена).

**М.Р.:** Конечно, Крокодил Гена. Но эта гармошка необычная. Давайте с вами пофантазируем ,во что может превратиться эта гармошка в зависимости от того, музыка какого танца будет звучать. Если будет звучать полька – гармошка превратится в юбочку, покажите, мазурка – веер, плясовая – гармошка, а когда вы услышите вальс – в нашем зале появится много разноцветных бабочек. Будьте внимательны, итак – начинаем.

**Музыкально – дидактическая игра «Гармошка – говорушка».**

***М. Р****.* Молодцы, с первым заданием справились, посмотрим, что же еще лежит в шкатулке. (шкатулка не открывается). Что такое? Замок –то кодовый. Наверное кто-то еще любил играть на гармошке. (Антошка).Конечно, Антошка. Но ведь у Антошки был еще один музыкальный инструмент. Послушай те загадку – ею едят, ею же и веселят. Что это?

***Ответы детей****:* (Ложка).

Давайте подберем код замка.

**Музыкально-дидактическая игра «Повтори код».**

Шкатулка открывается. Достать веселого и грустного человечков.

***М. Р.*** Кто это, ребята?

***Ответы детей****:* (Братья мажор и минор).

Давайте представим, что вы жители сказочного города и решили устроить праздник. Вы собрались на главной площади города и пригласили братьев. Пели, шутили, играли, а затем попросили братьев исполнить танец. Задумались мажор и минор…Как же мы сможем танцевать ? Ведь мажор любит веселиться, а минор – мечтать. Я предлагаю разделиться на 2 группы мажорчики и минорики. Кто из вас любит помечтать? А кто повеселиться? А сейчас внимательно слушайте каждый свою музыку и двигайтесь только когда она зазвучит.

(Мажор – поскоки и хлопки в ладоши, минор – плавные движения руками и кружение).

**Музыкально-дидактическая игра на развитие ладотонального слуха.**

***Музыкальный руководитель****:* Достаем следующий предмет – Зонтик.

Посмотрите, какой красивый зонтик. Интересно, кому же он принадлежит?

***Ответы детей****:* Оле-Лукойе.

***М. Р****.* Мы знаем много сказок про гномов, а вы знаете, где живут гномы?

**Физминутка «Гном живет под потолком»**

Кто живет под потолком?
Гном, гном, гном.
У него есть борода?
Да, да, да.
А манишка и жилет?
Нет, нет, нет.
Как встает он по утрам?
Сам, сам, сам.
Кто с ним утром кофе пьет?
Кот, кот, кот.
И давно он так живет?
Год, год, год.
Кто с ним бегает по крыше?
Мыши, мыши, мыши.
Он капризничает, да?
Никогда.

***М. Р****.* А сейчас – внимание, вновь открываем шкатулку. (Достать сверток, не разворачивая и не показывая предмет.) Времени на размышление у нас не так много, так что попросим музыку подсказать, кто это может быть.

**Слушание пьесы «Баба –Яга» П. Чайковского.**

Дети узнают произведение.

***М. Р.*** Правильно «Баба-Яга». Скажите, как рассказывает музыка о Бабе-Яге?

***Ответы детей.***

***М. Р.*** Молодцы, в самом начале Б.Я. идет прихрамывая, затевая что-то недоброе, затем появляется суетливое, непрерывное движение, будто Б. Я. что-то ищет, и вот музыка звучит высоко, зловеще, Б.Я. несется в ступе по воздуху, потом вдруг резко спускается вниз на землю, колдует… и вдруг пропадает. Ну-ка, посмотрим что же это и помогла ли музыка нам отгадать эту сложную загадку. (Показать игрушку) Действительно, это Баба Яга.

**М.Р.** Молодцы, справились . Посмотрим , не осталось в шкатулке ещё чего-нибудь? Нет не осталось. С загадками маленькой феи мы справились. Вам понравилось отгадывать загадки? Что больше всего понравилось?

Ответы детей.

**М.Р**.: Ребята, а шкатулка у нас не простая, а волшебная. Она для вас приготовила подарочек. (достать)

ЛИТЕРАТУРА:

Статья с Фестиваля педагогических идей "Открытый урок"

**Пальчиковая игра «Здравствуйте» автор Савинова С. Ф.**

(для всех возрастных групп)

Игру можно использовать, как приветствие в начале занятия.

Задачи:

Развивать мелкую моторику рук

Развивать умение исполнять движения по показу педагога

Формировать умение проговаривать свои действия

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик)

Здравствуйте, губки (показываем губки)

Здравствуйте, зубки (показываем зубки)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх)

И ими помахали (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

   **Пальчиковая игра «Ладошки» автор Савинова С. Ф.**

(для всех возрастных групп)

Игру можно использовать, как приветствие в начале занятия.

Задачи:

Развивать мелкую моторику рук

Развивать умение исполнять движения по показу педагога

Формировать умение проговаривать свои действия

Развивать координацию движений и рук

Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»)

Ладошки «вниз»  (ладошки поворачиваем «вниз»)

Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками»)

И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики поднимаем руки вверх)

И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)

**Приветствие «Доброе утро».**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам,

Доброе утро - приветливым лицам!»